МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предметная область общественно-научные предметы

Предмет обществознание( включая экономику и право)

Класс 7

2020 – 2021 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по

истории России и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Стандарты второго поколения),

Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по обществознанию ./ Стандарты второго поколения/. М. Просвещение. 2011 г.

Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Москва. Просвещение. 2011 г.

**Цель:**

**- развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры;

**Задачи :**

**- формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

**- развитие** умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

**- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на основе функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию,анализировать , систематизировать полученные знания, осваивать способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые в жизни гражданского общества и государства.

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**- овладение** умениями и навыками познавательной и практической деятельности;

**- содействие** правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

**- приобретение** общих представлений об обществе, праве, государстве.

**Формы организации учебной деятельности:**

- лекции;

- практикумы;

- сюжетно;

- ролевые игры;

- беседы;

- дискуссии.

**Система оценивания:**

- наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических работ, будут использованы анкетирование и самооценка.

**Формы контроля:**

- тестирование;

- задания на выполнение операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций.

**Учебно-методический комплект:**

Учебник. Л.Н. Боголюбов,Л.Ф. Иванова. Обществознание.7 класс. М.Просвещение. 2015 год.

Л.Н. Боголюбов,Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2015 год.

Л.Н. Боголюбов,Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. М.Просвещение. 2010 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в том числе 8 часов на практическую работу.

**Требованию к уровню обучения и освоения содержания курса:**

**1**.**Личностные результаты:**

- формирует ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- понимает и принимает необходимость поддержания гражданского мира и согласия;

- формирует правильное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- признает равноправие народов, единства разнообразных культур;

- понимает своей ответственности за страну за ее будущее.

2. **Метапредметные результаты:**

- объясняет социальные явления и процессы;

- описывает основные социальные объекты;

- объясняет взаимосвязи изученных социальных объектов;

- решает познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

- поясняет изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций;

- сравнивает социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- оценивает поведение людей сточки зрения социальных норм

- умеет выполнять практические и познавательные задания, в том числе с использованием проектной деятельности;

- умеет давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

3**. Предметные результаты**:

- имеет относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знает ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умеет объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-умеет выполнять типичные для подростка социальные роли;

- дает нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

- реализует защиты прав человека и гражданина, осознанно выполняющего гражданские обязанности;

- показывает приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимает значения трудовой деятельности для человека и общества;

- понимает значения коммуникации в межличностном общении;

- знакомится с отдельными приемами и техниками преодоления межличностных конфликтов;

- умеет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование учебного времени:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Разделы, темы | Кол-во часов | В том числе | |
| теория | практика |
| 1. | Правовое регулирование поведения людей в обществе | 12 | 11 |  |
| 2. | Повторение темы «Правовое регулирование поведения людей в обществе » |  |  | 1 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 12 | 11 |  |
| 4. | Повторение темы «Человек в экономических отношениях» |  |  | 1 |
| 5. | Человек и природа | 4 | 4 |  |
| 6. | Повторение темы «Человек и природа» | 1 |  | 1 |
| 7. | Итоговое повторение | 1 |  | 1 |
| 8. | Проектная деятельность | 4 |  | 4 |
| итого |  | 34 | 26 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика.  (УУД). | Содержание урока | Вид контроля | Кол-во часов | Дом.задание | Сроки проведения | | | | |
| план | факт | | | |
| 7-а | 7-б | | |
| **раздел**  **1.** | | | Правовое регулирование поведения людей в обществе **12ч.** |  |  |  |  |  | . | . | . | | |
| 1. | | | Что значит жить по правилам | - характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | **Понятия:**  **-** *социальные нормы, правила, обычаи, ритуалы, обряды, традиции, санкции***.**  Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. | Фронтальный  опрос | 1 | §1 |  |  |  | | |
| 2. | | | Правила этикета и хорошие манеры | - знать и уметь пользоваться правилами хорошего тона , соблюдать этикет. Светские манеры. | **Понятия:**  ***-*** *этикет, манеры.*  Как вести себя в общественных местах, транспорте, на улице. Как вести телефонные разговоры. Как вести себя в гостях | Ролевая игра | 1 | § |  |  |  | | |
| 3. | | | Права и обязанности граждан. Конституция РФ. | -- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ;  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод граждан;  - находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации прав; | **Понятия:**  *- права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, экономические, социальные и культурные права.*  Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Экономические и социальные права. Конституционные обязанности. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 2 |  |  | | |  |
| 4. | | | Права ребенка и их защита | - называть права ребенка и характеризовать способы их защиты;  - приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | **Понятия:**  **-** *права, гарантии,правовой статус, обязанности и ответственность ребенка.*  Конвенция о правах ребенка, особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации прав ребенка. Международные документы по защите детства. | Работа с текстом  « Конвенция  о правах  ребенка» | 1 |  |  |  | | |  |
| 5. | | | Почему важно соблюдать законы | - раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка;  - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | **Понятия:**  **-** *закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение.*  Свобода и ответственность. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина | Работа с текстом  Конституции | 1 | §3 |  |  | | |  |
| 6. | | | Защита Отечества. | - характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  - приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | **Понятия:**  *- регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные, региональные и частные угрозы, военкомат, присяга, повестка,должностные обязанности, специальные обязанности.*  Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 4 |  |  | | |  |
| 7. | | | Что такое дисциплина  Правомерное поведение | - раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека;  - характеризовать различные виды дисциплины;  - моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | **Понятия:**  - *дисциплина, воля.самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль.*  Дисциплина- необходимое условие существование общества и человека. Последствия нарушения дисциплины и порядка. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внутренняя и внешняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Работа с текстом  Устава школы | 1 | § 5 |  |  | | |  |
| 8. | | | Виновен – отвечай. | - характеризовать ответственность за нарушение законов;  - определять черты законопослушного человека;  - моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения;  - описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | **Понятия:**  - *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление.*  Виды нормативно-правовых актов.. Признаки и виды правонарушений. Законопослушный человек. Юридическая ответственность. Ответственность несовершеннолетних. | Работа с текстом  Конституции | 1 | § 6 |  |  | | |  |
| 9. | | | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | - приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан РФ;  - характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;  - называть виды юридической ответственности. | **Понятия:**  - *противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок, преступление*  Презумпция невиновности.  Виновность. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. | Работа с текстом  Конституции | 1 |  |  |  | |  | |
| 10. | | | Кто стоит на страже закона | - называть правоохранительные органы;  - различать сферу деятельности правоохранительных органов;  - приводить примеры деятельности правоохранительных органов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | **Понятия:**  - *прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности.*  Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. | Работа с текстом  Конституции | 1 | §7 |  |  | |  | |
| 11. | | | Правовое регулирование поведения людей в обществе | Применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач | Подведение итогов изучения темы " Правовое регулирование поведения людей в обществе " | повторение | 1 | §.1-7 |  |  | |  | |
| 12 | | | Практическая  работа |  |  | Практическая  работа | 1 |  |  |  | |  | |
| **Раздел**  **3.** | | | **Человек в экономических отношениях. 12 час.** |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **13.** | | | Производство, затраты . Издержки, выручка, прибыль | раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей общества;  - характеризовать факторы, влияющие на производительность труда;  -объяснить значение разделения труда в развитии производства;  - различать общие. Постоянные и переменные затраты производства | **Понятия:**  - *производство, затраты, выручка, прибыль.*  Производство и труд. Разделение труда в развитии производства.  Как сделать производство прибыльным, как снизить затраты производства. Выручка и прибыль производителя. | Ролевая игра | 1 | § 8 |  |  | |  | |
| **14.** | | | Золотые руки работника. Факторы, влияющие на производительность труда | - описывать составляющие квалификации работника;  - характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы;  - объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | **Понятия:**  *- труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.*  Производство и труд.  Производительность труда. Заработная плата. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Стимулирование труда. | Фронтальный  опрос | 1 | § 9 |  |  | |  | |
| **15** | | | Экономика и его основные участники  Сферы экономики | - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности;  - описывать различные формы хозяйственной деятельности;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | **Понятия:**  *- экономика, производство, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы.*  Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, потребление, обмен. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители. Производители. | Фронтальный  опрос | 1 |  |  |  | |  | |
| 16. | | | Виды и формы бизнеса | - объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны;  - характеризовать особенности предпринимательской деятельности;  - сравнить формы организации бизнеса;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе;  -выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | **Понятия:**  *- бизнес, товарищество, акционерное общество, акции.*  Предпринимательство. Малый бизнес. Фермерское хозяйство. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности | Ролевая игра | 1 | §11 |  |  | |  | |
| 17 | | | Основные организационно-правовые формы предпринимательства Обмен, торговля.  Формы торговли, Реклама | - знать нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;  - Закон о защите прав потребителей.  - объяснять условия обмена в экономике;  - характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности;  - раскрывать роль рекламы в развитии торговли;  - выражать собственное отношение к рекламной информации;  - оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. | **Понятия:**  - Правовая база предпринимательства  *, товар, стоимость, цена товара, цена, торговля, реклама.*  Товары и услуги. Обмен, торговля. Для чего нужна реклама товаров и услуг.  Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. | Работа с текстом  « Закон о защите прав потребителей». | 1 | §12 |  |  | |  | |
|  | |
| 18. | | | Деньги и их функции | - описывать виды денег;  - раскрывать на примерах функции денег. | **Понятия:**  *- деньги, инфляция, рост цен.*  Деньги. Функции и формы денег. | Фронтальный  опрос | 1 | §13 |  |  | |  | |
| 19. | | | Инфляция. Обменные курсы валют | - знать, что такое инфляция;  -раскрывать причины инфляции.  - осуществлять поиск необходимой информации | **Понятия:**  - *инфляция, рост цен.* | Фронтальный  опрос | 1 | §13 |  |  | |  | |
| 20. | | | Экономика семьи | - описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;  - характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. | **Понятия:**  - *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.*  Сущность, формы страхования граждан. Формы сбережения граждан. Источники доходов семьи. Принцип рационального ведения домашнего хозяйства. Прожиточный минимум. | Ролевая игра | 1 | §14 |  |  | |  | |
| 21. | | | Семейный бюджет. | Урок-практикум.  составление семейного бюджета | **Понятия:**  *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.* | Практикум  «Составление  семейного  бюджета» | 1 | § |  |  | |  | |
| 22. | | | Повторение «**Человек в экономических отношениях**» | - применять полученные знания по теме при решении практических и проблемных задач | Подведение итогов изучения темы  "Человек и экономика" |  | 1 | §8-14 |  |  | | |  |
| **Раздел 23.** | | | **Человек и природа. 5 час.** | - объяснять значение природных ресурсов в жизни общества;  - характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам;  - описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли;  - объяснять опасность загрязнения почв, воды и атмосферы;  - различать ответственное и безответственное отношение к природе;  - определять собственное отношение к природе. | **Понятия:**  *- экология, великое экологическое правило, биосфера.*  Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. | Составление  презентации | 1 | §15 |  |  | | |  |
| 24 | | | Охранять природу - значит охранять жизнь. | - объяснять необходимость активной деятельности по охране природы;  - характеризовать смысл экологической морали. | **Понятия:**  - *браконьеры, экологическая мораль*.  Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экономической морали. | Составление  презентации | 1 | §16 |  |  | | |  |
| 25 | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды | | | Характеризовать деятельность государства по охране природы;  - называть показания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;  - иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | **Понятия:**  *- охрана природы, национальный парк, заповедник.*  Участие граждан в природоохранной деятельности. | Составление  презентации | 1 | §17 |  |  | | |  |
| 26 | | | Значение Земли и  других природных  ресурсов как основа  жизни и деятельности  человечества. | Урок-практикум  Значение охраны природных ресурсов | **Понятия:**  -*- охрана природы, национальный парк, заповедник.* | Составление  презентации | 1 | §18 | 03.04. |  | | |  |
| 27 | | | Практическая работа  **Человек и природа.**  **.** |  |  | Практическая работа | 1 | §15-18 | 12.04. |  | | |  |
| 28-31 | | | Проектная  деятельность |  |  |  | 4 |  | 19.04.  26.04.  03.05.  10.05. |  | | |  |
| 32-34 | | | Итоговое повторение | - применение полученных знаний по курсу за 7 класс при решении практических и проблемных задач. | **Повторение курса.** | тестирование | 3 |  | 17.05.  24.05.  30.05. |  | | |  |
| итого | | |  |  |  |  | 34 |  |  |  | | |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М. Просвещение. 2011г.

**2.**Учебник. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. 7класс. М. Просвещение. 2015 г.

3.Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Методические рекомендации. М.Просвещение. 2015 г.

4.Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2010 г.

5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс, составитель А.В. Поздеев. М. ВАКО.2011г.

6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2010г.

**Таблицы:**

- общество.

- традиционное, индустриальное и информационное общества.

- социальные ценности и нормы.

- деятельность и виды деятельности.